**Truskawki - zamierzenia dydaktyczne na marzec 2025**

**Temat kompleksowy: W marcu jak w garncu**

* zapoznanie z wartościami jakimi jest troska i opieka
* zapoznanie i nazywanie symboli pogodowych oznaczających zmianę pór roku
* kształcenie umiejętności odczytywania symboli pogodowych;
* zainteresowanie dzieci zjawiskami pogodowymi występującymi podczas przedwiośnia
* zapoznanie z owadem jakim jest patyczak,
* kształtowanie odpowiedzialności za powierzone zadanie opieki nad zwierzęciem
* zapoznanie z warunkami niezbędnymi do prawidłowego rozwoju patyczaków (terrarium, pożywienie, woda)
* rozwijanie percepcji słuchowej,
* kształtowanie wrażliwości na dźwięki,
* zapoznanie z melodią i tekstem piosenki „Gdzie jest wiosna?”
* utrwalenie pojęcia prosto, w bok.
* kształtowanie logicznego myślenia, planowania praz współpracy w grupie podczas zabaw z Robotem Doc
* doskonalenie umiejętności przeliczania, porównywania, zachęcanie do pracy w parach
* kształtowanie wyobraźni przestrzennej podczas spotkania z architektem
* zapoznanie z pracą policjanta oraz nabywanie wiedz o zagrożeniach na drodze i innych niebezpieczeństwach , na które mogą być narażone dzieci.
* usprawnianie wypowiadania się, rozwijanie umiejętności pracy z tekstem,
* zapoznanie z estetyką i wartościami związanymi z przedstawieniami teatralnymi.
* poznanie nowych technik plastycznych – „scrach dots”, „odrysowywanie cieni”
* rozwijanie umiejętności i zdolności plastyczno-technicznych
* rozwijanie samodzielności, zainteresowani oraz umiejętności kulinarnych podczas przygotowywanie koktajlu owocowo warzywnego, nabywanie wiedzy wartościach odżywczych i smakowych wybranych owoców. ( jabłko, banan, maliny) oraz warzyw (szpinak, zielony ogórek)
* **Temat kompleksowy:** **„ Wiosna tuż - tuż”**
* utrwalanie wartości jaką jest troska i opieka
* poszerzanie wiadomości na temat wiosny podczas nauki wiersza na pamięć
* wdrażanie do zapamiętywania istotnych informacji zawartych w tekście
* usprawnianie mowy oraz zachęcanie do wypowiadania się określony temat.
* nabywanie umiejętności przyporządkowywania figur według cechy którą widać oraz przyporządkowywania obiektów od najmniejszego do największego.
* rozwijanie umiejętności konstruktorskich – tworzenie budowli z klocków
* kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania zwierząt takich jak patyczaki, motyle, bociany.
* poznanie cyklu rozwojowego motyla oraz dostrzeganie delikatności środowiska przyrodniczego
* kształtowanie pojęcia wysoko – nisko; góra – dół;
* zapoznanie z pracą ogrodnika
* nabywanie umiejętności obserwacji zwierząt i roślin oraz zachęcanie do dzielenia się zdobytymi informacjami z innymi osobami
* wdrażanie do kulturalnego zachowania się podczas posiłków, zwrócenie uwagi na prawidłowe posługiwanie się łyżką i widelcem oraz postawę przy stole,
* rozwijanie sprawności małej motoryki poprzez lepienie, wycinanie,
* rozwijanie umiejętności kodowania i programowania
* rozwijanie zainteresowania sztuką i kulturą