Zamierzenia wychowawczo- dydaktyczne w grupie Malinki

Październik 2025

**Temat kompleksowy:** Idzie jesień przez świat

Zadanie edukacyjne:

poznanie charakterystycznych cech jesieni;

opowiadania o swoich przeżyciach, dzielenia się na forum emocjami, odczuciami;

kształtowanie wrażliwości i umiejętności dostrzegania piękna otaczającego świata, kolorystyki jesiennego krajobrazu;

kształtowanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej;

poznanie nazw drzew i ich owoców;

kształtowanie umiejętności poprawnego przeliczania, prawidłowego ustawienia liczmanów do przeliczania, klasyfikowania przedmiotów wg 2 cech;

wdrażanie do estetycznego poruszania się przy muzyce;

przyjmowanie odpowiedniej postawy ciała podczas tańca;

doskonalenie umiejętności posługiwania się kilkoma kolorami farb;

wdrażanie do dokładności i estetycznego wykonania pracy;

kształtowanie nawyku utrzymania ładu i porządku na stanowisku pracy.

**Temat kompleksowy:** Jesienna przyroda

Zadanie edukacyjne:

informacje o zwierzętach zapadających w sen zimowy;

poszerzanie słownika biernego o nowe wyrażenia (hibernacja);

rozbudzanie zainteresowania światem przyrody, życiem i zwyczajami zwierząt;

wdrażanie do szanowania przyrody;

budowanie więzi emocjonalnej z przyrodą;

kształtowanie umiejętności analizy oraz syntezy sylabowej i głoskowej;

przypomnienie wyglądu niektórych zwierząt egzotycznych;

poznawanie warunków życia wybranych gatunków zwierząt;

dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie, w tym również przygotowań zwierząt do zimy.

**Temat kompleksowy:** Projekt edukacyjny„ Drzewo” 13.X.-31.X.

Zadania edukacyjne:

Budowanie wiedzy o drzewach i drewnie (w szczególności o zasadach zachowania się w lesie).

Wzbogacanie dziecięcego słownika o pojęcia związane z drewnem i jego przetwarzaniem.

Rozbudzanie zainteresowania rolą lasu w życiu człowieka.

Kształtowanie postawy szacunku wobec lasu i drzew. Nauka zasad odpowiedniego zachowania się w lesie.

Kształtowanie postawy proekologicznej w aspekcie oszczędzania papieru.

Tworzenie warunków do samodzielnego poznawania rzeczywistości przyrodniczej poprzez obserwowanie, eksperymentowanie, eksplorowanie.

Rozwijanie języka w aspekcie komunikacyjnym.